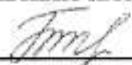


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
МОУ СШ № 9

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

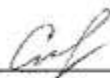


Бондаренко Н.В.

Протокол №1
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Сняпкина О.А.

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Клюшина Е.И.

Приказ № 21
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир»
начального общего образования
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

г. Волгоград, 2025г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная рабочая программа обучающихся с НОДА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся для детей с ОВЗ (далее - Стандарт), с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой (далее - ФАООП).

Рабочая программа по предмету «Общение «Развитие речи и окружающий природный мир» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4), разработанной в соответствии с АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету *«Развитие речи и окружающий природный мир»* рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель: развитие речи и формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Вырабатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках **«Развитие речи и окружающий природный мир»** решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

развитие зрительного восприятия;

развитие зрительного и слухового внимания;

развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

формирование и развитие реципрокной координации;

развитие пространственных представлений;

развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета:

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «четвертый – лишний», картинное лото, домино и др. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Этот предмет использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках общения и чтения, письма и математических представлений и др., совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанника, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Школьнику предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Место учебного предмета «Развитие речи и окружающий природный мир» в учебном плане: программа рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю)

Содержание учебного предмета:

Важным аспектом обучения детей с НОДА с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Задачи:

- Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности. Наряду с вышеуказанными задачами на уроках решаются и коррекционные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности младших школьников:
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков; формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающиеся получают знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Они знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающихся обращается на связь живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, дети учатся выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей с интеллектуальными нарушениями должно происходить по принципу «от частного к общему». При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к обучающимся.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир.

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).
- Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, рябина, ель, сосна).
- Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
- Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.
- Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Знание значения фруктов в жизни человека.
- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Знание значения овощей в жизни человека.
- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Знание значения ягод в жизни человека.

Животный мир.

- Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного.
- Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).
- Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, шерсть, вымя, пяточок, уши).

- Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».
- Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.).
- Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок, теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок).
- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан).
- Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».
- Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).
- Знание строения птицы.
- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).
- Знание особенностей внешнего вида птиц.
- Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».
- Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).
- Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).
- Узнавание (различение) рыб.
- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).
- Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).
- Объекты природы.
- Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.
- Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга.
- Узнавание воды.
- Знание свойств воды.
- Знание значения воды в природе и жизни человека.
- Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке.
- Узнавание водоема. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).
- Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).
- Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.
- Временные представления.
- Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).
- Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесе-

ние частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

- Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.
- Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.
- Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.).
- Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Представление о годе как о последовательности сезонов.
- Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.
- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты:

Возможные личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные метапредметные результаты:

- - выполнять упражнения по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции;
- - слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы.

Возможные предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предполагаемые знания и умения учащихся:

Учащиеся должны **уметь**:

- Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
- Проявлять интерес к объектам живой природы.
- Заботливо и бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.
- Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.

Учащиеся должны **знать**:

- Объекты неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, формах земной поверхности).
- Времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.
- Животный и растительный мир, их значении в жизни человека.
- Элементарные представления о течении времени.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Растительный мир	12
2.	Животный мир.	16
3.	Объекты природы.	1
4.	Временные представления.	4

Поурочное планирование

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Самоподготовка с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
		Всего	Очная форма	Контрольные работы	
1	Человек и природа.	1	0,25		0,75
2	«Осень, в гости просим!»	1	0,25		0,75
3	Одежда и обувь человека осенью.	1	0,25		0,75
4	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	1	0,25		0,75
5	Занятия и труд людей осенью.	1	0,25		0,75
6	«Что нам осень принесла?». Экскурсия.	1	0,25		0,75
7	Дары осени. Овощи.	1	0,25		0,75
8	Дары осени. Фрукты.	1	0,25		0,75
9	Что такое ягоды?	1	0,25		0,75
10	Грибы.	1	0,25		0,75
11	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	1	0,25		0,75
12	Обобщающий урок "В гости к осени».	1	0,25		0,75
13	А кто такие птички? (домашние и	1	0,25		0,75

	дикие).				
14	Перелетные и неперелетные птицы.	1	0,25		0,75
15	В мире животных.	1	0,25		0,75
16	Сравнение зверей и птиц.	1	0,25		0,75
17	Лес. Правила поведения в лесу.	1	0,25		0,75
18	"Здравствуй, зимушка-зима!".	1	0,25		0,75
19	Одежда и обувь человека зимой.	1	0,25		0,75
20	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1	0,25		0,75
21	Зимние забавы.	1	0,25		0,75
22	Что делают растения зимой? Елка.	1	0,25		0,75
23	Обобщающий урок: «Зима. Новый год»	1	0,25		0,75
24	Животные и птицы зимой.	1	0,25		0,75
25	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1	0,25		0,75
26	Дикие животные. Заяц. Волк.	1	0,25		0,75
27	Дикие животные. Лиса. Медведь.	1	0,25		0,75
28	Обобщающий урок по теме «Животные».	1	0,25		0,75
29	Природа и рукотворный мир.	1	0,25		0,75

30	«Пришла весна красна!»	1	0,25		0,75
31	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1	0,25		0,75
32	Скоро лето!	1	0,25		0,75
33	Итоговая контрольная работа.	1	0,25		0,75
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	8.25	1	24.75